

La maîtrise orthographique des mots reprend pour une nouvelle année ! Les épreuves sont diversifiées, nombreuses, en crescendo (d'où la nouvelle dénomination) pour terminer par une production écrite individuelle. Quel que soit le cycle dans lequel l'enseignant.e exerce, les albums proposés serviront de trame pour les différentes activités. Le temps donné n'est qu'indicatif, il appartient à l'enseignant.e, au vu de la connaissance qu'il.elle a de sa classe, d'arrêter la durée de chaque épreuve.

Deux courses annuelles vous sont proposées (la première en janvier et la seconde en mai). Elles prennent appui sur deux albums (collection Les Lutins chez L'école des loisirs pour un faible coût ; 6€/album sans remise du libraire) :

- pour le cycle 2 : *Kuli et le sorcier* de Dominique Mwankumi et Carl Norac (course de janvier) et *Le petit sorcier de la pluie* de Carl Norac (course de mai).

Les ouvrages de L'Orthographe ascensionnelle 22/23, portent autour des légendes africaine et aborigène pour le cycle 2.

Il y a 5 activités à effectuer, notées chacune sur 20 points ; la note finale est donc sur 100 points. Une **proposition** de fiche récapitulative des résultats aux épreuves de la course 1, par niveau et par élève, est également à disposition des enseignants sur ce document-ci. Elle se trouve en-dessous des épreuves elles-mêmes et du comptage des points, juste avant les documents élèves.

Très beaux temps d'activités orthographiques ascensionnelles à vous et à vos élèves !

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT(E) :

Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui se lancent dans *L'orthographe ascensionnelle*, il est demandé aux enseignant.e.s de respecter les consignes et les démarches qui les accompagnent. Les exercices sont présentés en épreuves, la plupart du temps collaboratives entre élèves d'un petit groupe hormis la copie, qui demande un enseignement particulier de la part de l'enseignant.e et une vigilance quant aux procédures utilisées par chaque élève pour réaliser la tâche demandée afin de l'aider à progresser, et la rédaction, qui permet à l'enseignant.e de mesurer, individuellement, le réinvestissement des compétences acquises au cours des épreuves précédentes.

Pour chaque activité, l'enseignant.e trouvera ci-dessous : les consignes, les réponses attendues, le comptage des points, les supports à vidéoprojecter ou imprimer ainsi que les documents pour les élèves.

En amont des épreuves :

Lecture de l'album *Kuli et le sorcier* de Dominique Mwankumi et Carl Norac.

Vous trouverez, si vous le souhaitez, bon nombre de propositions d'albums, pour une mise en réseau, autour de la thématique donnée dans le *Guide l'enseignant* à partir de la page 6.

ÉPREUVE 1 en groupes de 3-4 élèves : le chemin de phrases ou le labyrinthe de lecture (sur 20 points), 25mn.

Cette épreuve vise à mobiliser les connaissances syntaxiques, orthographiques et grammaticales.

Phase 1 : Lecture individuelle puis collective des mots proposés.

pour	jeune	secrète	des	de	effrayés	crient
le	la	garçon	offre	les	bras	sauvages
dans	les	jungle	dans	singes	nombreux	un
la	forêt	chien	chasse	mes	antilopes	trésors

Exemple : Le jeune garçon chasse les antilopes sauvages.

Phase 2 : Recherche individuelle puis partage, au sein du groupe d'élèves, pour retrouver les deux phrases.

CONSIGNE : Choisissez un mot par colonne pour constituer deux phrases qui ont du sens ; mettez-vous ensuite d'accord au sein du groupe puis un élève recopie ensuite les phrases sur la feuille jointe.

Phrases attendues :

- Dans la jungle des singes effrayés crient.
- La forêt secrète offre de nombreux trésors.

ÉPREUVE 2 en groupes de 3-4 élèves : lire et écrire en utilisant les accords justes (sur 20 points), 25mn.

Cette épreuve vise à mobiliser les connaissances orthographiques grammaticales pour compléter une phrase par le déterminant, le présentatif ou la préposition adéquate.

L'épreuve se déroule en quatre temps :

1. L'enseignant(e) lit les phrases à trous et la consigne.
2. L'enseignant(e) s'assure que celle-ci a bien été comprise.
3. Les élèves complètent les phrases en coloriant l'adjectif correctement orthographié.
4. Un temps de relecture est donné pour permettre des corrections éventuelles. L'enseignant(e) insistera sur le sens des phrases et les accords.

CONSIGNE : Je vous lis les différentes phrases ainsi que les adjectifs. Vous devrez choisir le bon adjectif et le colorier, en faisant bien attention aux terminaisons. Il s'agira, bien sûr, de déterminer la bonne réponse ensemble.

1. Le garçon rêve de partir chasser dans la forêt.
2. Un jour, son oncle vient le chercher.
3. Kuli est très de voir de antilopes de près.
4. Kuli et son oncle croisent un sorcier nommé Ongi.
5. Les chasseurs attendent la nuit pour partir dans la jungle .
6. L'antilope est un animal très .
7. Malheureusement, durant la nuit, Kuli et son oncle se perdent sur les sentiers.

ÉPREUVE 3 en groupes de 3-4 élèves : la dictée négociée de groupes nominaux (GN) (sur 20 points), 25mn.

Cette épreuve vise à évaluer une production collective (groupes de trois ou quatre élèves) à partir de groupes nominaux dictés, écrits individuellement dans un premier temps. Il convient de bien expliquer que seule la production commune sera évaluée et que les élèves doivent, en conséquence, coopérer pour obtenir le meilleur résultat possible.

MODALITÉS DE PASSATION DE LA DICTÉE :

1. Les élèves doivent disposer sur leur bureau du matériel nécessaire (feuilles à imprimer, stylo).
2. La dictée est lue une première fois pour que les élèves s'en imprègnent et commencent à anticiper les difficultés.
3. La phase de dictée comporte trois temps :
 - la dictée proprement dite, où les GN sont lus une fois puis dictés à un rythme permettant une pratique sereine de l'exercice. L'enseignant(e) s'interdit de donner toute indication ;
 - chaque GN est relu dans son ensemble ;
 - pendant la phase de relecture, il est demandé aux élèves de rechercher et d'apporter, si nécessaire, des corrections à leur première production.

Nota bene : les habitudes de classe en ce qui concerne la vigilance orthographique seront respectées, notamment le recours aux outils de la classe : affichage, exemples au tableau, cahier outils, etc.

Phase 1 : DICTÉE INDIVIDUELLE

CONSIGNE : Je vais vous lire 5 GN (ou groupes de mots) ; ensuite, je vous les dicterai et nous les relirons ensemble.

GN à dicter :

1. un savon parfumé
2. des fruits sucrés
3. une jolie cabane
4. des antilopes sauvages
5. un gros poisson

Phase 2 : PRODUCTION COLLECTIVE

Pour que l'épreuve conserve tout son intérêt, il conviendra de veiller à ce que tous les membres d'un groupe participent au travail collectif (et donc de ménager une certaine dynamique à l'intérieur de ceux-ci). Pour faciliter le déroulement de l'épreuve et éviter les pertes de temps, il est conseillé de préalablement constituer les groupes.

CONSIGNE : Vous vous regroupez comme indiqué précédemment. Vous désignez un secrétaire qui écrira les 5 GN sur la feuille que je vous ai distribuée. Votre travail consiste à vous mettre d'accord sur l'orthographe des GN.

ÉPREUVE 4 à faire seul.e : la copie (sur 20 points), 20mn.

Cette modalité de copie permet d'observer puis d'en exploiter les stratégies pour les rendre plus efficaces. Il sera particulièrement intéressant de faire verbaliser les procédures qui fonctionnent dans un temps différent de cette épreuve.

MODALITÉS DE PASSATION DE LA COPIE AU VERSO

1. Les élèves doivent disposer sur leur bureau du matériel nécessaire, la fiche « élève » jointe (au recto, les phrases ; au verso, le lignage), de bons outils pour écrire.
2. Les phrases sont distribuées aux élèves qui les lisent silencieusement.
3. L'enseignant les lit à voix haute.
4. Les élèves lisent, retournent leur feuille, copient de mémoire et recommencent autant de fois que nécessaire.

CONSIGNE : Vous avez 20 minutes pour recopier, sans erreur, les phrases sur votre feuille.

Phrases à copier :

1. Le sorcier Ongi est un homme au pied d'antilope.
2. Parfois, la nuit, il prend l'aspect d'une gazelle ou d'un gnou.
3. Un jour, Kuli décide de le suivre discrètement.

ÉPREUVE 5 à faire seul.e : la rédaction (sur 20 points), 30mn.

Cette dernière épreuve permet aux élèves de réinvestir leurs acquis syntaxiques, orthographiques et grammaticaux. Le point de départ est une image de l'album *Kuli et le sorcier*, le vocabulaire est repris collectivement au tableau. Les enfants pourront l'utiliser à bon escient pour produire leur texte.

CONSIGNE : Lorsque Kuli suit discrètement le sorcier Ongi, celui-ci disparaît derrière un arbre, puis une antilope en ressort. Imagine quels autres animaux pourraient sortir de derrière l'arbre. Tu écriras trois phrases pour décrire trois situations possibles.

Pour cela, tu peux utiliser le vocabulaire de l'album *Kuli et le sorcier*. N'oublie pas les majuscules et les points.

DÉMARCHE :

Temps 1 : Quels animaux, qui vivent dans la savane, comme l'antilope connaît-on déjà ? Procéder à une collecte orale puis écrire les réponses au tableau.

Temps 2 : Émission d'hypothèses à l'oral sur les différents animaux susceptibles de sortir de derrière l'arbre à la place de l'antilope, et sur leur mode de déplacement (en sautant, en rampant, en bondissant d'arbre en arbre...).

Temps 3 : Une fois les hypothèses formalisées à l'oral, les élèves peuvent procéder à l'écriture de leurs trois phrases.



COMPTAGE DES RÉUSSITES AUX ÉPREUVES

ÉPREUVE 1 : le chemin de phrases ou le labyrinthe de lecture (sur 20 points)

Phrases attendues :

- Dans la jungle des singes effrayés crient.
- La forêt secrète offre de nombreux trésors.

Comptage des points :

9 pts par phrase écrite avec justesse.

2 pts pour le soin.

ÉPREUVE 2 : lire et écrire en utilisant les bons accords (sur 20 points)

1. Le **petit** **petits** garçon rêve de partir chasser dans la **grandes** **grande** forêt.
2. Un jour, son **vieil** **vieille** oncle vient le chercher.
3. Kuli est très **content** **contents** de voir de **grandes** **grande** antilopes de près.
4. Kuli et son oncle croisent un **étrange** **étranges** sorcier nommé Ongi.
5. Les chasseurs attendent la nuit **noir** **noire** pour partir dans la jungle **touffu** **touffue**.
6. L'antilope est un animal très **craintif** **craintive**.
7. Malheureusement, durant la nuit, Kuli et son oncle se perdent sur les **étroit** **étroits** sentiers.

Comptage des points :

2 pts par adjectif justement choisi.

ÉPREUVE 3 : la dictée de GN négociée (sur 20 points)

GN à dicter : 4 pts par GN écrit juste et lisiblement

1. un savon parfumé
2. des fruits sucrés
3. une jolie cabane
4. des antilopes sauvages
5. un gros poisson

ÉPREUVE 4 : la copie (sur 20 points)

Comptage des points :

6 pts par phrase.

2 pts pour le soin.

ÉPREUVE 5 : la production d'écrit (sur 20 points)

Comptage des points :

6 pts par phrase écrite avec justesse.

2 pts pour le soin.

MES RÉUSSITES - L'ORTHOGRAPHE ASCENSIONNELLE de

Course 1 Date : janvier 2023

Mes résultats

Épreuve 1 sur 20 points	Épreuve 2 sur 20 points	Épreuve 3 sur 20 points	Épreuve 3 sur 20 points	Épreuve 3 sur 20 points

Niveau	Je colorie.	Je sais faire.
.		
1	Je colorie 1 animal.	Je réussis parfois, j'ai besoin d'aide.
2	Je colorie 2 animaux.	Je réussis de mieux en mieux tout en ayant, parfois, besoin d'aide.
3	Je colorie 3 animaux.	Je réussis régulièrement tout en pouvant encore progresser.
4	Je colorie 4 animaux.	Je réussis très souvent, j'ai bien compris.

Épreuve 1, collective : les chemins de phrases	Épreuve 2, collective : les accords de genre et de nombre	Épreuve 3, collective : la dictée	Épreuve 4, individuelle : la copie	Épreuve 5, individuelle : la rédaction
				

UTILISATION DE LA FICHE DE RÉUSSITE ET DE SUIVI DES PROGRÈS DE CHAQUE ÉLÈVE

L'objectif de cette fiche est de permettre à chaque élève de suivre et de valoriser ses réussites et ses progrès tout au long de *L'orthographe ascensionnelle*.

Un suivi par course est proposé, il reprend les réussites aux 5 épreuves dans les domaines de :

- L'orthographe lexicale : les chemins de phrases ou le labyrinthe
- L'orthographe grammaticale : les accords en genre et en nombre
- La dictée négociée : orthographe lexicale et grammaticale
- La copie : la mémorisation par mots ou groupes de mots
- La rédaction : réinvestissement des compétences des 4 épreuves précédentes.

Barème pour compléter la fiche de réussite de l'élève :

Selon les résultats aux différentes épreuves, l'élève aura atteint un des 4 niveaux de réussite.

Pour matérialiser ce niveau et valoriser les réussites, chaque élève pourra colorier le nombre d'animaux correspondant (de l'éléphant à l'oiseau qui s'envole) au niveau atteint.

Les niveaux de réussite retenus :

Niveau.	Je colorie.	Formulation de la réussite.	Sur 100 points de réussite.
1	Je colorie 1 animal (l'éléphant).	Je réussis parfois, j'ai besoin d'aide.	moins de 25 points
2	Je colorie 2 animaux (éléphant + girafe).	Je réussis de mieux en mieux tout en ayant, parfois, besoin d'aide.	entre 25 et 50 points
3	Je colorie 3 animaux (éléphant + girafe + singe).	Je réussis régulièrement tout en pouvant encore progresser.	entre 50 et 75 points
4	Je colorie les 4 animaux.	Je réussis très souvent, j'ai bien compris.	plus de 75 points

Nom : _____

Prénom : _____

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, CE1

ÉPREUVE 3 : la dictée négociée (sur 20 points) : Phase 1 : DICTÉE INDIVIDUELLE

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Prénom des élèves : _____

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, CE1

ÉPREUVE 3 : la dictée négociée (sur 20 points) : Phase 2 : DICTÉE COLLECTIVE

CONSIGNE : Vous vous regroupez comme indiqué. Vous désignez un secrétaire qui va écrire chacun 5 GN sur la feuille que je vous ai distribuée. Votre travail consiste à vous mettre d'accord sur l'orthographe des GN.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Prénom des élèves : _____

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, CE1

ÉPREUVE 1 : le chemin de phrases ou le labyrinthe de lecture (sur 20 points)

CONSIGNE : Choisis un mot par colonne pour constituer deux phrases qui ont du sens. Recopie ensuite les phrases.

pour	jeune	secrète	des	de	effrayés	crient
le	la	garçon	offre	les	bras	sauvages
dans	les	jungle	dans	singes	nombreux	un
la	forêt	chien	chasse	mes	antilopes	trésors

1. _____

2. _____

Prénom des élèves : _____

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, CE1

ÉPREUVE 2 : Lire et écrire en utilisant les accords justes (sur 20 points)

CONSIGNE : Je vous lis les différentes phrases ainsi que les adjectifs. Vous devrez choisir le bon adjectif et le colorier, en faisant bien attention aux terminaisons.

1. Le petit petits garçon rêve de partir chasser dans la grandes grande forêt.
2. Un jour, son vieil vieille oncle vient le chercher.
3. Kuli est très content contents de voir de grandes grande antilopes de près.
4. Kuli et son oncle croisent un étrange étranges sorcier nommé Ongi.
5. Les chasseurs attendent la nuit noir noire pour partir dans la jungle touffu touffue.
6. L'antilope est un animal très craintif craintive.
7. Malheureusement, durant la nuit, Kuli et son oncle se perdent sur les étroit étroits sentiers.

Nom : _____

Prénom : _____

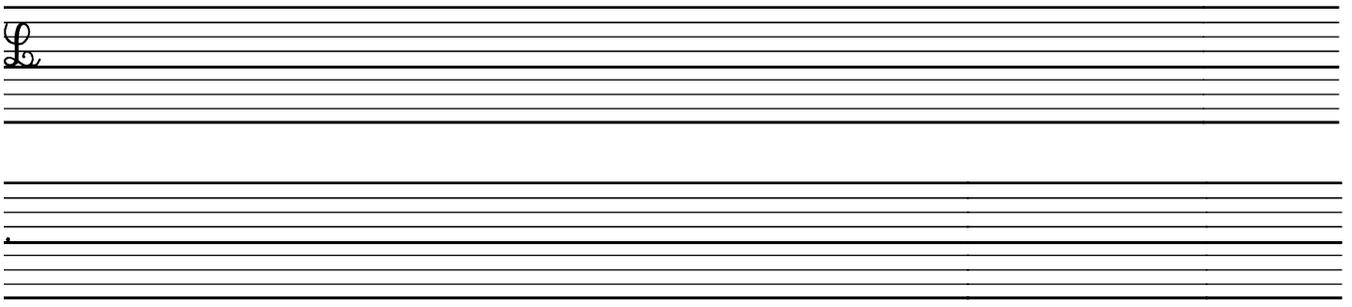
L'orthographe ascensionnelle : Course 1, CE1

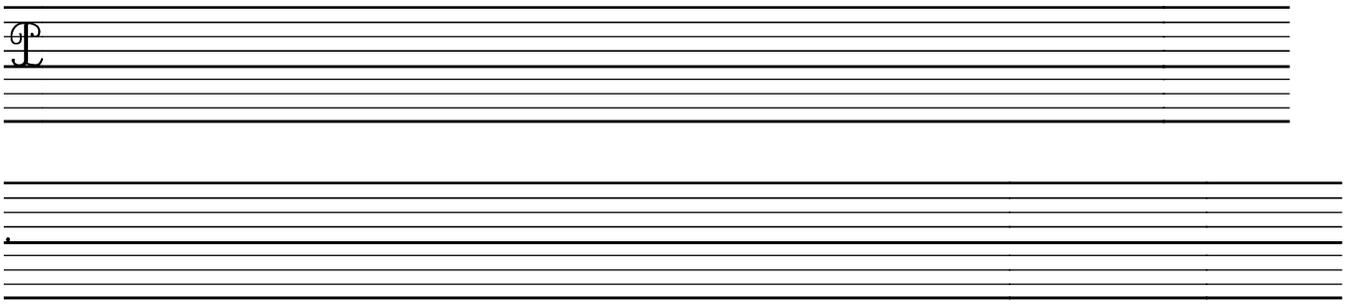
ÉPREUVE 4 : la copie (sur 20 points)

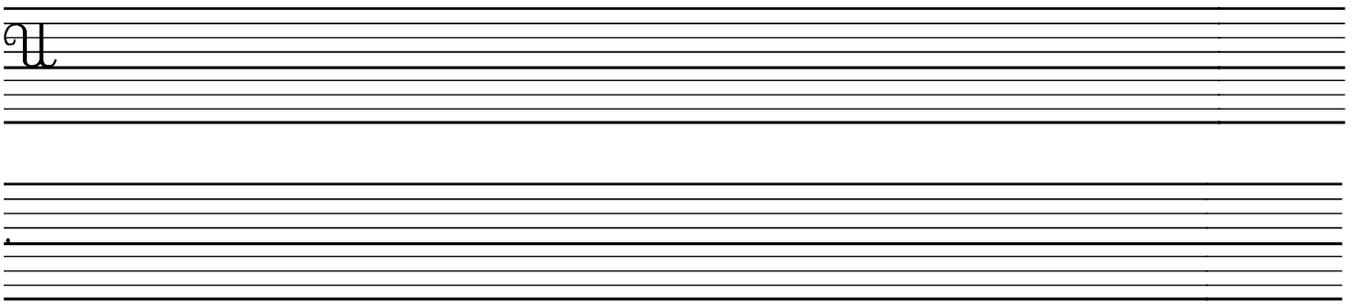
CONSIGNE : Vous avez 20 minutes pour recopier, sans erreur, les phrases sur votre feuille.

Phrases à copier :

1. Le sorcier Ongi est un homme au pied d'antilope.
2. Parfois, la nuit, il prend l'aspect d'une gazelle ou d'un gnou.
3. Un jour, Kuli décide de le suivre discrètement.

1. 

2. 

3. 

Nom : _____

Prénom : _____

L'orthographe ascensionnelle : Course 1, CE1

ÉPREUVE 5 : la rédaction (sur 20 points)

1. Le sorcier Ongi disparaît derrière l'arbre, mais ce n'est pas une antilope qui en ressort. Quels autres animaux auraient pu sortir de derrière l'arbre ?

Choisis 3 animaux :

- _____

- _____

- _____

2. Maintenant, écris trois phrases pour expliquer comment ces animaux ressortent de derrière l'arbre à la place du sorcier.

1. _____

2. _____

3. _____

